



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Disciplina: Didática das Ciências

Disciplina Obrigatória: Não **Carga Horária:** 60h **Créditos:** 4

Ementa: Estudo das principais perspectivas epistemológicas e psicológicas que deram suporte à proposição de abordagens didáticas para o ensino de ciências, numa dimensão histórica da pesquisa e das orientações atuais para o Ensino de Ciências. Estudo das tendências atuais para a Didática das Ciências e dos aportes teóricos que lhes dão suporte.

Bibliografia:

CACHAPUZ, A. et al (organizadores). A necessária renovação do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

PARRA, C.; SAIZ, I. Didática da Matemática. Porto Alegre: Artmed, 2006.

POZO, J. I.; CRESPO, M.A.G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5 ed.- Porto Alegre: Artmed, 2009.

NARDI, R.; CASTIBLANCO; O. Didática da Física. 1ed.- São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014.

NEUS, S. Didáctica de las ciencias em la educación secundaria obligatoria. Madri: Editora Síntesis, 2009.

SANTOS, F.M.T. dos; GREGA, VI. M. (org). A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2006.

Bibliografia Complementar:

ALVES, F. R.V. Didática das ciências e matemática (DCM): surgimento e implicações para a formação do professor. *Investigações em Ensino de Ciências*. V22 (3) – Dez 2017. pp 291-320.

ARIZA, Y.; LORENZANO, P.; BRAVO, A. A. Meta-Theoretical Contributions to the Constitution of a Model-Based Didactics of Science. *Science & Education*. V (25)- Jun 2016. Pp 747–773. Designing Theory-Based Teaching-Learning Sequences for Science Education; Proceedings of the symposium in honour of Piet Lijnse at the time of his retirement as professor of Physics Didactics at Utrecht University – Utrecht: CDBeta Press – Freudenthal Institute for science and mathematics education (FISME), Utrecht University – FISME series on Research in Science Education; nr. 64; 2010.