



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DAS CIÊNCIAS
MESTRADO/DOCTORADO

EMENTA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO		
CÓDIGO PPGE 7336	DISCIPLINA: ABORDAGEM PSICOLÓGICA NA CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS	
PERFIL PECOB-2	CARGA HORÁRIA: 30h	NÚMERO DE CRÉDITOS: 02
TIPO OPTATIVO	NÍVEL DOCTORADO	

EMENTA

Estudo dos construtos teóricos e abordagens psicológicas sobre o processo de construção de conceitos. A Teoria Psicogenética de Jean Piaget, a Teoria sócio-histórica de Lev Vygotsky e a Teoria dos Campos Conceituais de Gérard Vergnaud. As implicações deste referencial teórico na construção de conceitos na sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Hessen, J. Teoria do Conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Lins Lessa, M.M. (2005). Aprender álgebra em sala de aula: contribuição de uma seqüência didática. Tese de Doutorado não publicada. Curso de Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, PE.

Lins Lessa, M.M. (1996). Balança de dois pratos e problemas verbais como ambientes didáticos para iniciação á álgebra: um estudo comparativo. Dissertação de Mestrado não publicada. Curso de Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, PE.

Piaget, J. (1973a). A linguagem e as operações intelectuais. Em J. Ajuriaguerra, F. Bresson, P. Fraisse, B. Inhelder & P. Oléron (Orgs.), Problemas de psicolingüística. São Paulo: Mestre Jou.

Piaget, J. (1973b). Biologia e conhecimento: Ensaio sobre as relações entre as regulações orgânicas e os processos cognoscitivos. Petrópolis, RJ: Vozes. Piaget, J. (1977). Psicologia da inteligência. Rio de Janeiro: Zahar.

Polanyi, M. (1962). Personal knowledge. London: Routledge & Kegan Paul.

Schliemann, A. D., Santiago, M. M. L. & Brito Lima, A. P. (1992). Understanding equivalences through balance scales. Proceedings of the XVI International Conference for the psychology of mathematics education. Durhan, New Hampshire.

Vergnaud, G., Cortes, A. E. & Favre-Artigue, P. (1987). Introduction de l'algèbre auprès de débutants faibles: Problèmes épistémologiques et didactiques. Em G. Vergnaud, G. Brousseau & M. Hulin (Orgs.), Didactique et acquisition des connaissances scientifiques: Actes du colloque de sèvres (pp. 259-280). Sèvres: La Pensée Sauvage.

Vergnaud, G. (1988). Theoretical frameworks and empirical facts in the psychology of mathematics education. Proceedings of the International Congress on Mathematical Education, Budapest, pp. 39-41.

Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. Recherches en Didactique des Mathématiques, 10, 133-170.

Vergnaud, G. (2000). Que peut apporter l'analyse de l'activité à la formation des enseignants et des formateurs? Carrefours de L'éducation, 10, 49-63. [Links]

Vigotski, L. S. (2001). A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes.